

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO”

SCUOLA DELL’INFANZIA

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI

(CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE’ E L’ALTRO)

	Iniziale	Intermedia	Finale
Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria			
Si riconosce parte di un gruppo			
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi			
Collabora con i compagni per un fine comune			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali			
Gioca in maniera costruttiva con gli altri			
Comunica bisogni affettivi e stati d’animo			
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana			
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte			
È autonomo nell’esecuzione del lavoro individuale			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI

4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SE' E L'ALTRO	Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo. Non è autonomo nelle azioni di routine e nell'esecuzione del lavoro individuale.. Non manifesta interesse alle attività proposte.	Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo. Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni. Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana. La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l'esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l'intervento dell'insegnante.	Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Comunica e controlla bisogni ed emozioni. È autonomo nelle azioni di routine quotidiana. Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnato

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO RENATO GUTTUSO

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

4 anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)	Iniziale	Intermedio	Finale
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine;			
Rappresenta graficamente la figura umana;			
Esegue semplici percorsi psicomotori;			
Esegue un percorso grafico			
Esegue semplici attività di motricità fine			
Utilizza correttamente il mezzo grafico			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO RENATO GUTTUSO
 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI
 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico. Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.	Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO RENATO GUTTUSO

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Esplora, osserva e manipola materiali vari;			
Disegna spontaneamente			
Disegna su consegna;			
Conosce i colori secondari e produce mescolanze;			
Attribuisce i colori alla realtà			
Adopera i colori in modo creativo			
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali;			
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora;			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Non è interessato all'esplorazione, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.	Inizia ad osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive ; utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà Non sempre si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale	Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbale

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE)	Iniziale	INTERMEDIA	FINALE
Dialoga con gli adulti			
Dialoga con i compagni;			
Utilizza in modo chiaro frasi complesse			
Si esprime utilizzando termini appropriati			
Interviene durante le conversazioni			
Manifesta interesse alla lettura di immagini			
Ascolta storie, racconti e dialoghi			
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente			
Memorizza e ripete filastrocche e poesie			

INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie. Dialoga	Dialoga spontaneamente con i compagni e manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. E' in grado di ripetere semplici filastrocche.	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente			
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni			
Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, vicino- lontano, in mezzo.			
Individua quantità tanto-poco-niente;			
Individua relazioni di prima-dopo-infine			
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche;			
Conosce la sequenza numerica sino a dieci;			
Classifica oggetti in base ad un criterio dato;			
Costruisce un insieme			
Riconosce le forme geometriche			

INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO”
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI
QUATTRO ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Non è interessato all' ambiente che lo circonda e non individua ne riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO

Anno Scolastico_____ / _____ COGNOME _____NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È ben integrato nel gruppo			
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria;			
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui			
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità;			
Riconosce e condivide i propri stati emotivi			
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni;			
Affronta con sicurezza nuove esperienze			
Collaborare alla realizzazione di attività in comune;			
È consapevole della propria identità e storia personale.			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.			

INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO”
 CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI CINQUE ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SE' E L'ALTRO	Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui. Non ha sicurezza in sé stesso e nelle proprie capacità. Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali	Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei. Pur conoscendole ha difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui. Inizia a riferire sui propri sentimenti e i propri vissuti. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale. Prova interesse a realizzare attività in comune. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.	Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà. Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO RENATO GUTTUSO

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO)	INIZIALE	FINALE
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale;		
Riconosce la destra dalla sinistra		
Sa coordinare i movimenti del corpo		
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine;		
È in grado di mimare con il corpo semplici storie;		
Sa orientarsi nello spazio grafico;		
Ha sviluppato la motricità fine;		
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale		
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori.		

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO
" CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI
CINQUE ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI)	INIZIALE	FINALE
Esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione;		
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;		
Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive;		
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione;		
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà;		
i Disegna spontaneamente colori alla realtà;		
Disegna spontaneamente		
Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie.		
Disegna su consegna		
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche;		
Ascolta con piacere musica di vario genere		
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive		

INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO “Renato Guttuso” CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE
SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI

CINQUE ANNI

IMMAGINI, SUONI, COLORI	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
	Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica . non partecipa ad attività ritmico motorie.	Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l'uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.	Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni graficopittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO

Anno Scolastico _____ / _____ COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA : DISCORSI E LE PAROLE	INIZIALE	INTERMEDIA	
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative;			
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze			
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni;			
È interessato al significato di vocaboli nuovi			
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie			
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche);			
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto;			
Mostra curiosità verso i libri			
Associa il simbolo grafico al suono (lettere			
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome.			

INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI

5 ANNI

I	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI E LE PAROLE	Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all’acquisizione di nuovi vocaboli. Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell’articolazione di alcuni fonemi. Non è interessato all’ascolto di storie e non comprende e rielabora anche semplici testi. Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie. Ripete stentatamente rime e filastrocche. Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato. È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall’insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti. Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.	Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO
RENATO GUTTUSO

Anno Scolastico_____ / _____ COGNOME _____NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO)	INIZIALE	INTERMEDIA
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni;		
Riferisce eventi rispetto a: prima-adessodopo/ieri-oggi-domani;		
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto.		
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno;		
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione		
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti;		
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere);		
Riconosce la simbologia numerica		
Associa il numero alla quantità		
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)		

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

OSSERVAZIONI _____

ISTITUTO COMPRENSIVO “RENATO GUTTUSO”
CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA INFANZIA BAMBINI DI
CINQUE ANNI

LA CONOSCENZA DEL MONDO	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
	Osserva con scarso interesse l’ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche relative alle stagioni. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non è in grado di operare quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). Non riconosce alcun simbolo numerico. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea.	Presta attenzione all’ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell’anno. Riesce con l’aiuto dell’insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e ad effettuare semplici seriazioni. Inizia ad operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità. Riproduce vari tipi di linea.	Osserva con attenzione l’ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni. È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA

DELL'INFANZIA (5-6 anni) PLESSO DI _____ SEZ _____

COGNOME E NOME ALUNNO _____

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	GIUDIZIO
IL SE' E L'ALTRO	1. Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo quelle che sono le sue opinioni accettando e ascoltando quelle diverse dalle proprie.	
	2. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia nell'ambiente scuola che extra-scolastico rispettando le regole condivise.	
	3. Riconosce la propria storia personale e familiare. Affronta ansie e paure condividendo con gli altri i propri sentimenti. E' curioso e sensibile verso i diversi temi religiosi	
	4. Partecipa e collabora alla realizzazione di qualsiasi attività didattica proposta. E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.	
IL CORPO IN MOVIMENTO	1. Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e rappresentandola graficamente nei minimi particolari.	
	2. Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico, utilizzando anche la comunicazione espressiva.	
	3. Prova interesse nello sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi;	
	4. Sa orientarsi nello spazio grafico, ha sviluppato il controllo grafo-motorio e la coordinazione oculo manuale. LEGENDA	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO PARZIALMENTE RAGGIUNTO RAGGIUNTO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA

DELL'INFANZIA (5-6 anni)

PLESSO DI _____ SEZ _____

IMMAGINI, SUONI E COLORI	1. Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative;	
	2. Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera adeguata.	
	3. Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti.	
	4. Produce semplici sequenze sonoro-musicali	
I DISCORSI E LE PAROLE	Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità. E' in grado di formulare personali finali di storie.	
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	
	Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni misurandosi con la creatività e la fantasia. Distingue	
	Distingue i segni delle parole e del numero, sperimentando le prime forme di lettura e scrittura.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO PARZIALMENTE RAGGIUNTO RAGGIUNTO

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA
DELL'INFANZIA (5-6 anni)**

PLESSO DI _____ SEZ _____

	Osserva l'ambiente che lo circonda cogliendone tutte le caratteristiche stagionali nella loro ciclicità.	
	Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani...).	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni	
	Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza...) e ne identifica alcune proprietà	
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, sia fisico che grafico, usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...).	
	6. Riconosce la simbologia numerica e la abbina alla quantità. È in grado di contare ed operare con i numeri.	

LEGENDA: **NON RAGGIUNTO** **PARZIALMENTE RAGGIUNTO** **RAGGIUNTO**